

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome della docente: Cinzia Roccasalva

Disciplina insegnata: Storia

Libro di testo in uso: *Storia e storiografia*, vol. 2, Desideri-Codovini

Classe e Sezione: 4_G

Indirizzo di studio: Biotecnologie Sanitarie

N. studenti/studentesse: 21

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Nei traguardi di competenza del secondo biennio assumono rilevanza la **metodologia della ricerca**, “le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà”

- **La padronanza della lingua italiana**, obiettivo fondamentale e trasversale a tutte le discipline poiché permette di governare una pluralità di situazioni comunicative e di raggiungere scopi diversi: informare, comprendere testi di crescente complessità, esprimersi ed argomentare, intrattenere relazioni interpersonali, acquisire ed elaborare nuove conoscenze, interpretare la realtà;
- **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile** di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'**apprendimento permanente**.
- **riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura**, della letteratura, delle arti;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- **correlare la conoscenza storica** generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- comprendere il **cambiamento** e la **diversità dei tempi storici** in una dimensione **diacronica** e **sincronica**, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'**esperienza personale in un sistema di regole** fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche del **sistema socio-economico** per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA 1- Libertà e democrazia nella vita politica – L'età dell'Illuminismo

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: La società di antico regime; l'Europa del Settecento tra assolutismo e liberalismo; una rivoluzione nella cultura; l'assolutismo illuminato e le riforme; Cittadinanza e Costituzione, la separazione dei poteri.

Abilità: saper **riconoscere** le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; saper **collocare** gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali; saper **attuare confronti** tra epoche differenti; **comprendere** il cambiamento in relazione ad usi costumi e al vivere quotidiano nel confronto con la propria personale esperienza; saper **leggere**, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche; **individuare** i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia; comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, della norma giuridica e comprenderle partendo dalla personale esperienza e dal contesto scolastico; saper **identificare** i differenti modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato; saper produrre testi scritti secondo la tipologia C della Prima Prova d'esame di Stato

Obiettivi minimi ():** sapersi orientare nel tempo e nello spazio e saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le due coordinate; saper riferire sia in forma orale che scritta i principali eventi e fenomeni caratterizzanti i diversi periodi storici studiati; sviluppare la capacità analitico-critica con la guida dell'insegnante; saper porre in relazione tra loro i vari eventi studiati; saper argomentare in grandi linee i nuclei tematici che vengono individuati dall'insegnante; sviluppare le minime abilità comunicative per sostenere dibattiti e confronti su tematiche collegate agli argomenti di studio;

UdA 2 – L'età della prima rivoluzione industriale

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: Le rivoluzioni demografica e agricola; la prima Rivoluzione Industriale

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 3 – L'età delle rivoluzioni politiche

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: La Rivoluzione Americana; la Rivoluzione Francese; l'Età Napoleonica.

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 4 – L'età della Restaurazione

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: La Restaurazione e le rivoluzioni del 1820; politica e società nella prima metà dell'Ottocento; economia e socialismo nella prima metà dell'Ottocento

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 5 – L'età dei popoli e delle nazioni

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: il Risorgimento in Italia; le rivoluzioni del 1848; il processo di Unificazione in Italia; l'Europa e gli Stati Uniti nel secondo Ottocento; la visione del mondo.

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

UdA 6 – L'età del Progresso

Competenze: esplicitate sopra (*)

Conoscenze: Un periodo di pace; il colonialismo imperialista e le società extraeuropee; l'Italia negli ultimi decenni del secolo; economia e demografia alla fine dell'Ottocento; la società di massa

Abilità: come sopra

Obiettivi minimi: esplicitati sopra (**)

Percorsi tematici: 1 – Libertà e Democrazia nella vita politica; 2- dall'assolutismo al totalitarismo (dal dispotismo illuminato alla fine dell'assolutismo; l'autoritarismo nel XIX sec., idee e principi alle origini dell'ideologia totalitaria. 3- Il progresso (le rivoluzioni ed i conseguenti mutamenti economici; il progresso nella scienza e nella tecnica)

Obiettivi Minimi: esplicitati sopra (**)

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Percorso sui Diritti Umani a partire della **'Dichiarazione universale dei diritti umani'**

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Numero minimo di verifiche per ogni periodo:

scritte: quadrimestre almeno 2 – secondo quadrimestre almeno 2

orali quadrimestre almeno 2 – secondo quadrimestre almeno 2

Strumenti impiegati per la verifica formativa e sommativa:

- prove semistrutturate
- prove non strutturate
- Compiti di realtà

5. Criteri per le valutazioni

Il docente si assume l'impegno di comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

Per l'attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle esplicitate nel PTOF

6. Metodi e strategie didattiche

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Metodologie seguite:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo tramite meet
- analisi di casi
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; attività ludo - pedagogiche (life skills); altre metodologie innovative ed inclusive (...)